



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเลข เขต 3
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย

การศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ จุดเน้น จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น ซึ่งแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ บทนำ
- ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการ

คาดหวังว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ขอขอบคุณ ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จนแล้วเสร็จเป็นเอกสารที่ปรากฏ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑ - ๖
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗ - ๑๗
ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการ	๑๘ - ๑๙
ภาคผนวก	
- แบบรายงานผลการดำเนินงาน	๒๑ - ๒๒
- สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๓ - ๒๕
- สรุปรวความต้องการพัฒนาตนเอง และสรุปผลสำรวจฯ	๒๖ - ๒๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนฯ	๓๐ - ๓๒
- โครงการ “แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ”	๓๓ - ๔๕
- โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	๔๖ - ๕๓
- โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพป.เลย เขต ๓”	๕๔ - ๖๓
- โครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”	๖๔ - ๗๒
- โครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”	๗๓ - ๘๑
- โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”	๘๒ - ๙๐
- โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๙๑ - ๙๙
- โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย”	๑๐๐ - ๑๐๙
- คณะผู้จัดทำ	๑๑๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ตาม ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ขนานภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” **ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑** โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ **การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นครูผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ จุดเน้น จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหา

หนังสือครู กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู แนวทางการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) และหลักสูตรอื่น ๆ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ขึ้น ตอบสนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สนองนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้ง ที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อพัฒนาครูสู่ครูคุณภาพ ตามแผนการขับเคลื่อน TUMHOME MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

วิสัยทัศน์

บุคลากรคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

ค่านิยม

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นบุคลากรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางวิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ คือ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ จุดเน้น จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ (TUMHOME Model) โดยส่งเสริมพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	รวม
๑	ด่านซ้าย	๕๒	๑๑	๖๓
๒	ภูเรือ	๒๗	๑	๒๘
๓	นาแห้ว	๑๖	-	๑๖
รวม		๙๕	๑๒	๑๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เกณฑ์จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน	๙๕
ขนาดกลาง	นักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๑๑
ขนาดใหญ่	นักเรียน ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๑
รวม		๑๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๐ คน	๒
๑ - ๒๐ คน	๑๖
๒๑ - ๔๐ คน	๓๖
๔๑ - ๖๐ คน	๑๘
๖๑ - ๘๐ คน	๑๐
๘๑ - ๑๐๐ คน	๙
๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๔
รวม	๙๕

คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๘ จากโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๗ โรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๐	๑	๑	๑
อนุบาล ๒	๓๔๙	๓๒๘	๖๗๗	๘๙
อนุบาล ๓	๓๕๙	๓๕๘	๗๑๗	๙๐
รวมอนุบาล	๖๗๗	๖๗๕	๑,๓๕๒	๑๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๕	๔๐๑	๘๓๖	๑๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๓	๔๐๙	๘๓๒	๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๘	๓๘๘	๘๐๖	๑๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๓	๔๔๕	๙๗๘	๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๖๐	๔๓๑	๘๙๑	๑๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐๖	๔๒๖	๘๓๒	๑๑๑
รวมประถมศึกษา	๒,๖๖๓	๒,๕๐๗	๕,๑๗๐	๖๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๘๓	๒๐๒	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๙๙	๑๙๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๔	๙๙	๒๐๓	๑๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒๐	๒๘๑	๖๐๑	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๓,๗๐๓	๓,๔๗๔	๗,๑๗๗	๘๗๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด

บุคลากร สพ.ลย. ๓	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน(คน)
ผอ.สพป.	๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๘
รอง ผอ.สพป.	๓	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘๘ค.(๒)	๓๑	ครูผู้สอน	๔๔๗
ศึกษานิเทศก์	๑๒	พนักงานราชการ	๒๕
ลูกจ้างประจำ	-	ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๘๖
พนักงานราชการ	๑	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๑๗
ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	๔	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๕๑
ลูกจ้างชั่วคราว (สพท.)	๘	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๒
		ครูวิทย์-คณิต	๕
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้นวิฤต	๑๗
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๕
รวม	๕๙	รวม	๗๔๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยีด้านดิจิทัล

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จำแนกได้ ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) มีวิธีการหรือรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

๓) มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์สู่สังคมโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเป็นผู้เอื้ออำนวย ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ กำหนดจุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	สอดคล้องกับ		ผู้รับผิดชอบ
				นโยบาย ร.ม.ว. ศธ. จุดเน้นที่	จุดเน้น สพฐ. ด้านที่	
๑	กิจกรรมพัฒนาให้มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยและ พนักงานราชการผ่านการอบรม หลักสูตรพัฒนาตนเองตามที่ สพป.เลย เขต ๓ กำหนดอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐	๘๕,๐๐๐	✓	✓	ชลิกร กฤษฎา
๒	กิจกรรมการอบรม พัฒนาตามความ ต้องการ	ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด พัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และ เอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่าง น้อยคนละ ๔ ครั้ง/ปี	๒๐,๐๐๐	✓	✓	ชลิกร
๓	กิจกรรมยกย่องเชิดชู เกียรติ	๑. จำนวนข้าราชการครูและ บุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อย ละ ๘๐	๒๐,๐๐๐	✓	✓	ชลิกร เบญจมาศ
๔	กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพข้าราชการ ครู และ บุ ค ล า ก ร ทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๔๐,๐๐๐	✓	✓	ชลิกร กฤษฎา

ลำดับ	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	สอดคล้องกับ		ผู้รับผิดชอบ
				นโยบาย รณว. ศธ. จุดเน้นที่	จุดเน้น สพฐ. ด้านที่	
๕	โครงการ “โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.”	ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบซำดี เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ใน การ ปฏิบัติงานและภูมิใจในการทำ ความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอ ความร่วมมือจากหน่วยงานและ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	25,000	✓	✓	สุมาลี
๖	โครงการ “การ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3”	1. ครูในโรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียน Stand Alone ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ร้อยละ 100 มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและเป็นครูยุคใหม่ที่ปรับ บทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” 2. ครูโรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียน Stand Alone ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัต กรรมการจัดการเรียนการสอนหรือ งานวิจัย ร้อยละ 100	20,000	✓	✓	สุพิศตรา
๗	โครงการ “ส่งเสริม การใช้กระบวนการ วิจัยในการพัฒนา	1. ข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3	50,000	✓	✓	ศิริพร เพชร

	คุณภาพการจัดการศึกษา”	<p>ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษาร้อยละ 100</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากร ร้อยละ 100 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับความรู้ ความสามารถ พัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและแสดงออกถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยบนเวที</p>				
๘	โครงการ“การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเทคนิค</p>	25,000	✓	✓	เบญจวรรณพีรพรรณพร

		<p>ในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษ</p>				
๘	“โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”	<p>1. จำนวนครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับความรู้ และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และกระบวนการขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคู่มือการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวง เป้าหมาย จำนวน 79 คน</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 100</p> <p>3. ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับความรู้ และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	25,000	✓	✓	ชริกา

		<p>4. ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับความรู้ และสามารถดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบป้องกันการศึกษ) ตามแนบท้ายกฎกระทรวงให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง</p> <p>5. โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้อย่างเป็นระบบ</p>				
๑๐	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	<p>1) ร้อยละ 80 ของครูที่มีการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560</p> <p>1) ผู้บริหารและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p>	65,000	✓	✓	เพชรศิริพรลำไพร
๑๑	โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย”	<p>1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนมีได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้</p> <p>3. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม</p>	40,000	✓	✓	เพชรชรีชรีกา

		ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุดให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ				
--	--	---	--	--	--	--

๒.๒ รายละเอียดโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖
๑. กิจกรรมพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยและพนักงานราชการ ๔. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน		๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการอบรมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	
๒. กิจกรรมการอบรมพัฒนาตามความต้องการ		๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอบรมฯ ๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอบรมฯ		สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ประชาสัมพันธ์โครงการ (รางวัลครูดีศรีสองรัก, ครูดีศรีเมืองเลย และรางวัลอื่น ๆ) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๓. ดำเนินการคัดเลือกประกาศผล	๑ จัดพิธีมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณ	๑. ประกาศรายชื่อผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชฯ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดพิธีมอบเครื่องราชฯ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมมุทิตาจิต ๒. แจ็งบุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ ๓. จัดพิธีมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖
				๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๔. การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาดูงาน)			ประชาสัมพันธ์กำหนดการพัฒนาและรับสมัครบุคลากรที่จะเข้าร่วมโครงการฯ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ดำเนินการจัดพัฒนา ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๕. โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	1. กิจกรรมครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 2. การประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว 3. การประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว	อบรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		
๖. “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3”	จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพ			นิเทศ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผล
๗. โครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”	1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร			นิเทศ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผล

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖
	ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการ วิจัยทางการศึกษา 2. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยของข้าราชการ ครูและบุคลากร			
๘. โครงการ“การพัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”		อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - อบรมเชิงปฏิบัติการครูสอน ภาษาอังกฤษ		นิเทศ ติดตาม ประเมินผลสรุป รายงานผล
9. “โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม”		อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนในเรื่อง - การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคู่มือการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวงให้แก่		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖
		นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ระบบ IEP online) ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
10. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 1.3 จัดประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ 1.5 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ Active Learning ครูปฐมวัย ด้วยกระบวนการพัฒนาทักษะบริหารจัดการตนเองขั้นสูง (EF)	1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรสรณะ และหลักสูตรท้องถิ่น และเทคนิคการจัดการเรียนการรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้/การวัดและประเมินผล/นวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน		
11. โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย”	1. จัดทำแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	1. อบรมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครูผู้สอนภาษาไทยชั้น	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน	1. คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖
ภาษาไทย/กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 2. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน	<p>ประถมศึกษาปีที่ 2 เนื้อหาในการอบรมคือ เสียงในภาษา ไต รยางค์และการผันวรรณยุกต์ การอ่านคำในภาษาไทย</p> <p>2. คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน</p>	<p>มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2. จัดประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทย รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน</p> <p>4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)</p>		

ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารโครงการ

๓.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารโครงการและงบประมาณแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงได้ดำเนินการติดตามและการประเมินโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดแสดงความต้องการการอบรมพัฒนาตนเองผ่านแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์

๒. เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมหารือ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ผู้ที่รับผิดชอบเสนอแผนงานโครงการ/กิจกรรม ตามตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ผู้รับผิดชอบนำโครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ บันทึกเข้าสู่ระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔. ผู้รับผิดชอบสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ตั้งไว้ ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อย พร้อมนำผลการดำเนินงานบันทึกเข้าสู่ระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อย

๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามในแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ภายในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมนำรายงานผลการดำเนินงานบันทึกเข้าสู่ระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้ครบทุกโครงการ/กิจกรรม

๓.๒ การติดตามและการประเมินโครงการ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงได้ดำเนินการติดตามและการประเมินโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายไว้ ดังนี้

๓.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อติดตามและประเมินโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณ ตามที่ตั้งไว้ทุกครั้งหลังการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๒) จัดทำเอกสารข้อมูลสำหรับประกอบการรับการตรวจติดตาม ประเมินผลงานทุกครั้งหลังการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จากคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จำนวน ๑ เล่ม พร้อมสำเนา ๕ ชุด สำหรับรายงานผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จ

๒) ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระบบ eMENS CR

๓.๓ การรายงานผลการประเมินโครงการ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงได้กำหนดแบบรายงานผลการประเมินโครงการไว้ ดังแนบในภาคผนวก

๓.๔ อื่นๆ

ภาคผนวก

21

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

๑. ชื่อโครงการ

.....

๒. สอดคล้องกับนโยบาย

() จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นที่.....

() ๑๑ นโยบายสำคัญ นโยบายข้อที่.....

() นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน.....ข้อที่.....

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เพราะ.....

.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

.....

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

.....

๓.๔ งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.		
๒.		
๓.		

๔. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/รับผิดชอบ
โครงการ (.....)

(ลงชื่อ) รองฯ/ผอ.กลุ่ม/หรือผู้
ควบคุม (.....)

รายงานผลการดำเนินโครงการ
ชื่อโครงการ.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๑. คำนำ

๒. สารบัญ

๓. บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของโครงการ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๓ ขอบเขตโครงการ

(๑). เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

(๒) กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๓) งบประมาณ

(๔) การประเมิน

๔.๑ ผลผลิต(Outputs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

๔.๒ ผลลัพธ์(Outcomes)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

(๕) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

๔. บทที่ ๒ การดำเนินงานโครงการ

๑. รายละเอียดการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ

๕. บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการดำเนินงานจากเอกสารการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

๓.๒ เขียนผลการใช้จ่ายงบประมาณ
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

งบประมาณที่ตั้งไว้		งบประมาณที่ใช้จริง	

๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน

๖. บทที่ ๔ สรุปผลและข้อเสนอแนะ

๔.๑ สรุปผลตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

๔.๒ ค่าใช้จ่าย

๔.๓ สรุปผลความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการและข้อเสนอแนะความพึงพอใจ

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๗. ภาคผนวก

สำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ศธ ๐๔๒๒๗/..... วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๑. ต้นเรื่อง

ตามที่ สพป.เลย เขต ๓ โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีนโยบายที่จะจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว สพป.เลย เขต ๓ จึงต้องสำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดว่าในภาพรวมบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือศักยภาพในด้านใดบ้าง เพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุด และนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ต่อไป

๒. ข้อเท็จจริง

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุด เห็นควรแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน แสดงความต้องการพัฒนาตนเองตามความต้องการทางแบบสำรวจอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ทาง QR Code ท้ายหนังสือนี้

๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ลงนามในหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบ

๓.๒ ขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้งบุคลากรในสังกัดทราบและดำเนินการภายในกำหนดเวลา

ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา

(นางชลีกร สู้สุข)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ



ความเห็น ผอ. กลุ่ม

(Signature)

ความเห็น รอง ผอ. สพป. เลย เขต ๓

(Signature)

(Signature)

ความเห็น ผอ. สพป. เลย เขต ๓

(นายนิสิต สายโชค)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



ที่ ศธ ๐๔๒๒๓/ว ๒๖๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๔๓๙ ม.๑ ต.โคกงาม อ.ด่านซ้าย จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐

๑๓) ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีนโยบายที่จะจัดทำแผนพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงได้สำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัดมีความต้องการได้รับการอบรม พัฒนาสมรรถนะ หรือศักยภาพในด้านใดบ้าง เพื่อพัฒนา
ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุด และนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุด
ขอให้ท่านแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน แสดงความต้องการพัฒนาตนเองตามแบบ
สำรวจอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ทาง QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิสิต สายโยค)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทร ๐๔๒-๘๑๐๕๕๕ , ๐๕๑-๘๖๔๑๒๘๗ (ชลิ่งกร)
โทรสาร ๐๔๒-๘๑๐๕๕๖



สรุปผลการสำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๖

๑. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตอบแบบสำรวจ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๔ คน

๒. รูปแบบการอบรม/พัฒนา มากที่สุด

๒.๑ รูปแบบการประชุมออนไลน์ (ZOOM) ร้อยละ ๕๘.๗

๒.๒ รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Face to Face สถานที่ใน สพป.เลย เขต ๓ ร้อยละ ๔๗.๑

๒.๓ รูปแบบ On website โดยการศึกษาด้วยตนเอง ตามหลักสูตรที่ สพป.เลย เขต ๓ จัดทำขึ้น ร้อยละ ๒๘.๘

๒.๔ รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการนอกสถานที่ และศึกษาดูงานจากสถานที่จริง ร้อยละ ๒๔

๒.๕ รูปแบบเชิงปฏิบัติการนอกสถานที่ เช่น โรงแรม ห้องประชุมเอกชนฯ ร้อยละ ๑๙

๓. ช่วงเวลาที่ต้องการอบรม/พัฒนา มากที่สุด

๓.๑ ช่วงเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๕.๖

๓.๒ ช่วงเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๙.๘

๓.๓ ช่วงเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๓.๑

๓.๔ ช่วงเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๒.๑

๔. ระยะเวลาที่ต้องการอบรม/พัฒนา (จำนวนชั่วโมงการอบรม/พัฒนา) มากที่สุด

๔.๑ จำนวนไม่เกิน ๑๒ ชั่วโมงในเวลาราชการ ร้อยละ ๔๕.๒

๔.๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ช่วงเวลาตามที่คุณอบรมกำหนด ร้อยละ ๒๑.๒

๔.๓ จำนวนไม่เกิน ๑๒ ชั่วโมง ช่วงเวลาตามที่คุณอบรมกำหนด ร้อยละ ๒๐.๒

๔.๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ในเวลาราชการ ร้อยละ ๑๔.๑

๔.๕ จำนวนไม่เกิน ๑๒ ชั่วโมง นอกเวลาราชการ ร้อยละ ๑๐.๖

๔.๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง นอกเวลาราชการ ร้อยละ ๗.๗

๕. หัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมมากที่สุด

๕.๑ หลักสูตรสมรรถนะประจำสายงาน /หน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๖๗.๓

๕.๒ หลักสูตรเทคโนโลยี สื่อสาร สารสนเทศ ร้อยละ ๔๙

๕.๓ หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๒๓.๑

๕.๔ หลักสูตรความรู้การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๓๐.๘

๕.๕ หลักสูตรด้านการบริหาร / ผู้นำ ร้อยละ ๑๖.๓

๖. ข้อเสนอแนะ

- ๖.๑ ควรจะมีคู่มือการปฏิบัติงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่สามารถให้ครูศึกษาด้วยตนเองได้ เช่น ฝ่ายการเงิน พัสดุ
- ๖.๒ อยากให้ทางเขตเชิญอาจารย์ ตูบปอง เรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป มาเป็นวิทยากรในการอบรม เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนให้แก่ครูผู้สอนโดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย และครูปฐมวัยค่ะ อาจารย์ตูบปองเป็นผู้มีความสามารถในการร้องเพลง และเขียนหนังสือนิทานเกี่ยวกับการสร้างนิสัยให้เด็กค่ะ เหมาะสมแก่การวิทยากรอย่างยิ่ง
- ๖.๓ อบรมโดยให้ฝึกปฏิบัติจริง
- ๖.๔ จัดอบรมให้หลากหลายตามการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ
- ๖.๕ งานที่เกี่ยวกับ ICT
- ๖.๖ ควรจัดนอกเวลาราชการ เพื่อครูจะได้อยู่สอนนักเรียน
- ๖.๗ มีจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรดี
- ๖.๘ อบรมที่ สพป.เลย เขต ๓ หรืออำเภอด่านซ้าย
- ๖.๙ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- ๖.๑๐ อบรมการพัฒนางานตาม ว pa
- ๖.๑๑ การอบรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ที่ ๓๓๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
เพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้สูงสุด และให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป
ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ต่อไป

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางแสงเดือน สุขรมย์	รอง ผอ.สพป.เลย ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๔. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผอ.รร.บ้านหนองหลวง	กรรมการ
๖. นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวพิรพรรณพร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาววิพร ภูเพ็กซี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิต	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายสุเมธ แก้วแย้ม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางลำไพ ประสมหงษ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวชริกา ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายณัฐพรต เพ็งสาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนภูเรือ	กรรมการ
๑๘. นายวันชัย ทนทาน	ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	กรรมการ
๑๙. นายเสกสรรค์ ธรรมโสม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางเบญจมาศ แก้วอุทุม	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ	กรรมการ

/๒๑.นางจิรารวรรณ...

หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ที่ ศธ ๐๔๒๒๗/ว ๒๗๗๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๔๓๙ ม.๑ ต.โคกงาม อ.ด่านซ้าย จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญประชุมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง,โรงเรียนชุมชนภูเรือ และโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ที่ ๓๗๐ /๒๕๖๕

ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้สำรวจความต้องการของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
เพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษานำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น ขอให้ท่านแจ้งข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ และร่วมประชุมจัดทำแผนฯ ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ตั้งแต่
เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมภูมุลมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัญญาพล แสงคำไท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร ๐๙๑-๘๖๔๑๒๙๗ (ขลิกร)

โทรสาร ๐๔๒-๘๑๐๔๙๖

โครงการแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ที่ ศธ.๐๔๒๒๗/ว..... วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต ๓” ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๑. ต้นเรื่อง

ตามที่ สพป.เลย เขต ๓ มีนโยบายที่จะดำเนินโครงการ “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต ๓” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมโดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ส่งเสริม พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล และบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

เพื่อให้บรรลุความประสงค์ที่จะพัฒนาบุคลากรในสังกัด กลุ่มพัฒนาครูฯ จึงได้จัดทำโครงการ “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต ๓” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยใช้งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการฯ จำนวน ๔ กิจกรรมหลัก เป็นเงิน ๑๖๕,๐๐๐ บาท รายละเอียดงบประมาณที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ข้อพิจารณา

หากเห็นชอบตามที่เสนอข้างต้นเห็นควรลงนามอนุมัติให้โครงการ ฯ ที่เสนอมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางชลิกร สู้สุข)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ความเห็น ผอ. กลุ่ม
.....
.....
(นายภุชญา สู้สุข)

นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ

ความเห็น รอง ผอ. สพป. เลย เขต ๓
.....
.....

ความเห็น ผอ. สพป. เลย เขต ๓
.....
.....
.....

(นายปัญญาพล แสงคำไท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ชื่อโครงการ “แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางชลีกร สูสุข,นางเบญจมาศ แถวอุทุม นายกฤษฎา สูสุข และ
นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว โทรศัพท์ 0-918-641-297

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 165,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่รัฐบาลได้มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....
- (1) เป้าหมาย.....
- (2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิถีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ กระทั่งมีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งคนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น จึงต้องดำเนินการสร้างกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อความต้องการของประเทศ มีรูปแบบและระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา” ขึ้นเพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ชื่อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ แนวทางย่อย การวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครู ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา” ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ในด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และส่งเสริมให้ครูจัดทำคลังความรู้เผยแพร่ในระบบเว็บไซต์ หรือจัดทำ หลักสูตรเรียนรู้ออนไลน์เผยแพร่อย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 2 <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 3 <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 3 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

แนวทางส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาด้านการศึกษานวัตกรรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง
- แผนที่ไม่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ด้านคุณภาพ
- ✓ ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

- ข้อที่ 8. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
-
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ กระทั่งมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งคนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทุกปัญญาดีขั้น จึงต้องดำเนินการสร้างกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อความต้องการของประเทศ มีรูปแบบและระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาของบุคลากรอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา คือ (1) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้าน

วิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล (3) พัฒนาศีตความสามารถบุคลากรในสังกัด ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต (4) เร่งรัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดจุดเน้นในการจัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้นเพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมโดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ส่งเสริมพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่นักเรียน บุคลากรในสังกัด และบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และส่งเสริมให้ครูจัดทำคลังความรู้เผยแพร่ในระบบเว็บไซต์ หรือจัดทำหลักสูตรเรียนรู้ออนไลน์เผยแพร่อย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร ซึ่งการดำเนินดังกล่าวได้ยึดหลักแผนการขับเคลื่อน TUMHOME MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

๒) วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้พัฒนาตนเองจากแพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและหลากหลาย

2.2.3 เพื่อประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการทำงานหน่วยงานอื่นมาพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และเอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง/ปี

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80

3) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยร้อยละ 10

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อยละ 70

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 60

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

2) มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการทำงานหน่วยงานอื่นมาพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เลย เขต 3 จำนวน 835 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 165,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.66-ก.ย.66	
1. กิจกรรมพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	65,000		20,000		85,000
2. กิจกรรมพัฒนาตนเองตามความต้องการ		20,000			20,000
3. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	2,000	2,000	1,000	15,000	20,000
4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			40,000		40,000
รวม	67,000	22,000	61,000	15,000	165,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วย (50,000) (1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (80คน*250 บาท*2วัน) (2) ค่าสถานที่ (3) ค่าตอบแทนวิทยากร (4) ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000	40,000 5,000	2,000	85,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1 (ต่อ)	1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้วินัย คุณธรรมจริยธรรม (15,000) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (50คน*160 บาท*1วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร 1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ (20,000) (1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (70 คน* 160 บาท* 1วัน) (2) ค่าตอบแทนวิทยากร (3) ค่าที่พักวิทยากร (4) ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,600	8,000 3,400	11,200 4,000	
2	กิจกรรมพัฒนาตนเองตามความต้องการ - ค่าจัดทำระบบฐานข้อมูลความรู้ออนไลน์		20,000		20,000
3	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัด ประชุมเพื่อคัดเลือกรางวัล 3.2 ค่าเดินทาง, จัดสถานที่ในการ ดำเนินการรับ-มอบเครื่องราช		5,000 15,000		20,000
4	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ค่าเดินทางในการพัฒนาศักยภาพฯ		40,000		40,000
	รวม	10,200	148,800	6,000	165,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,200	148,800	6,000	165,000

**สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เจริญปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และเอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง/ปี
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80
- 3) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ อย่างน้อยร้อยละ 10
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อยละ 70
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 60

2.7.2 เจริญคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นมาพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ตามแผนการขับเคลื่อน TUMHOME MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้และสามารถพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

(นางชลิกร สูสุข)

นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกฤษฎา สูสุข)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปองพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ชื่อโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุมาลี กัญธู โทรศัพท์ 084-866-4780

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2565...สิ้นสุด 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย..... 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่

21 โดย ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก รู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมี

เหตุผลซึ่มีซึ่คุณค่าแห่งคุณความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึ่ก ผิดชอบซึ่ดีรวมทังสร้างเครือข่าย

ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

.....

(1) เป้าหมาย

.....

(2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ 2 ครูมี สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ . 2 แนวทาง/กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนสู่ การ เรี ยน รู้ ฐ า น สมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่...2.
เป้าหมาย...การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แนวทาง.....
แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...1 การเสริมสร้างความเป็นมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง
- แผนที่ไม่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☑ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ☑ ด้านคุณภาพ
- ☑ ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ สพฐ.จึงได้ดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก รู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักชอบชั่วดีรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยมี "กรอบแนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรม 5 ด้าน" ได้แก่ 1) ความพอเพียง : ดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักความพอดีเหมาะสม และใช้ชีวิตแบบ เรียบง่าย 2) ความกตัญญู : เป็นพื้นฐานด้านคุณธรรมของทุกคน และเป็นสัญลักษณ์ของคนดี เราจึงต้องมีความ กตัญญูต่อพ่อแม่ซึ่งเปรียบเสมือนพระในบ้าน และกตัญญูต่อครูอาจารย์ซึ่งเปรียบเสมือนพระที่โรงเรียน 3) ความซื่อสัตย์สุจริต : ความซื่อสัตย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต ความซื่อสัตย์คือการไม่สร้างภาพ ไม่เล่น ละครหรือสวมหัวโขน แต่เป็นคำพูดหรือเป็นการกระทำที่มาจากใจ 4) ความรับผิดชอบ : ทุกคนต้องมีความ รับผิดชอบในหน้าที่และบทบาทของตนเอง ประกอบสัมมาชีพ ยึดมั่นกฎกติกาในการทำงานอย่างเสมอต้น เสมอปลาย 5) คุณธรรมจริยธรรม : การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญ ต้องคงเส้นคงวาในความดี อย่าหลงลืมตัวและต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคม เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และ ดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครู ได้รับการยกย่องเป็นครูชนคนคุณธรรม และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครู ได้รับการยกย่องเป็น ครูชนคนคุณธรรม และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็น
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ได้ร้อยละ 100

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็น
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้ร้อยละ 60

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจาก หน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหาร ครู ได้รับการยกย่องเป็น ครูชนคนคุณธรรม และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี
ร้อยละ 50

2.4.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ได้ร้อยละ 100

2.4.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้ร้อยละ 60

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....25,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
1. การขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - อบรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	0	19,600	0	0	19,600
2. ดำเนินกิจกรรม 1. กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 2. การประเมินโรงเรียน คุณธรรมระดับ 2 ดาว	5,400	0	0	0	5,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
3. การประเมินโรงเรียน คุณธรรมระดับ 3 ดาว					
3. การนิเทศ ติดตาม	0	0	0	0	0
รวม	5,400	19,600	0	0	25,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	อบรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าอบรมและ คณะทำงาน (100 คน x 160 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย 2 คนๆ ละ 3 ชม. เช้า (1 คนๆ ละ X 3 ชม. X 600 บาท) บ่าย (1 คนๆ ละ X 3 ชม. X 600 บาท)		16,000		16,000
		3,600			3,600
2.	1. กิจกรรมครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี - ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (15 คน x 160 บาท x 1 วัน) - ค่าจัดทำเกียรติบัตร		2,400		2,400
				3,000	3,000
รวม		3,600	18,400	3,000	25,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	18,400	3,000	25,000

* ถัวจ่ายทุกรายการ

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีโรงเรียนในสังกัด ยกย่องระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ร้อยละ 100 และยกย่องระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ร้อยละ 60

2.7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผูกพันซื่อสัตย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและภูมิใจในการทำความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ผู้บริหาร และครู ได้รับการยกย่องเป็นครูชูนคนคุณธรรม และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี

2.8.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ได้ร้อยละ 100

2.8.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้ร้อยละ 60

โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพป.เลย เขต ๓”

ชื่อโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ โทรศัพท์ 0872323176

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2565 สิ้นสุด กันยายน 2566

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” มีผลผลิตเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลลัพธ์ทำให้ ครู ในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นครูยุคใหม่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการจัดอบรม ประชุมทางวิชาการ และการนำเสนองานวิจัยให้กับครูในโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” มีผลผลิตเกี่ยวกับการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยเฉพาะในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน โดยการจัดการประชุมผู้บริหาร การทำแผนการนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone เพื่อสนับสนุนและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามจุดเน้น 8 เรื่อง เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” ตามตัวชี้วัด โดยการเปลี่ยนครูให้เป็นครูยุคใหม่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 2.1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 2.2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 3.1) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทาง/กิจกรรม <p>เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน</p>

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ในด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งได้ปรับเปลี่ยนใน “ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ด้านประสิทธิภาพ เป็น 4.3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data

จะเห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีทิศทางการพัฒนาแบ่งเป็น โรงเรียนคุณภาพระดับ

ประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา นำร่อง คือ โรงเรียนบ้านโคกงาม และโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone นำร่อง คือ โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น และเพื่อให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง 2 โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตาม 8 จุดเน้นดังกล่าว จึงเกิดเป็นโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้เป็นครูที่มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ เป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

2.2.2 เพื่อพัฒนา พัฒนาครูในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ให้สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยได้

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตาม 8 จุดเน้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและเป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ร้อยละ 100

2) ครูโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัย ร้อยละ 100

3) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ร้อยละ 100

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศติดตาม 8 จุดเน้น 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 29 คน

2.4.2 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.4.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียง โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.66-ก.ย.66	
1. ประชุมผู้บริหารและครู โรงเรียนคุณภาพ - ครั้งที่ 1 เพื่อชี้แจงการ ดำเนินโครงการ และรายงาน ผลการดำเนินโครงการปีที่ ผ่านมา - ครั้งที่ 2 เพื่อสรุปผลการ ดำเนินโครงการปีงบประมาณ 2566					
2. ครูคุณภาพโรงเรียน คุณภาพ - จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนคุณภาพ	20,000				
3. การนิเทศ กำกับและ ติดตามการดำเนินงาน Coaching and Mentoring					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.66-ก.ย.66	
- นิเทศ ติดตามที่โรงเรียน ตาม 7 จุดเน้น					
รวม	20,000	0	0	0	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ				
	1.1 ครั้งที่ 1 เพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการ และ รายงานผลการดำเนินโครงการปีที่ผ่านมา				
	1.2 ครั้งที่ 2 เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566				
	รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	0	0
2.	ครูคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ				
	2.1 จัดอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในโรงเรียนคุณภาพ				
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมการอบรม			240	240
	- ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง (2 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง)	6,000			6,000
	- ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน และผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 44 คน คนละ 160 บาท 2 วัน		13,760		13,760
	รวมกิจกรรมที่ 2	6,000	13,760	240	20,000
3.	การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน Coaching and Mentoring				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3.1 นิเทศ ติดตามที่โรงเรียน ตาม 8 จุดเน้น				
	รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	3,600	7,200	9,200	20,000

**สามารถจ่ายได้ทุกรายการ*

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1) ครูในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ร้อยละ 100 มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและเป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

2) ครูโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัย ร้อยละ 100

3) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานร้อยละ 100

2.7.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการพัฒนาด้านตามจุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ครูโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและเป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

2.8.2 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ

2.8.3 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่เป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทาง
การศึกษา

2.8.4 โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนคุณภาพและ
โรงเรียน Stand Alone ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาตาม
ศักยภาพ และเป็นเครือข่ายร่วมกันเรียนรู้อย่างยั่งยืน

โครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”

1

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริพร อุ่นแก้ว โทรศัพท์ 0849456663

นางเพชร ชัยมูล โทรศัพท์ 0819657257

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 50,000

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” มีผลผลิตเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7177 คน มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

*

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2**1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****แผนแม่บทประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 23 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7177 คน ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ

ตัวชี้วัด การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและสถาบันการจัดการนานาชาติ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**แผนแม่บทประเด็น.....**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ****แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม**

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 23021 คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7177 คน มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ)

ตัวชี้วัด ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ)

องค์ประกอบ V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต

ปัจจัย F0401 ระบบ กลไก ฐานข้อมูล บุคลากรทางการวิจัย และโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 2 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารวิชาการและนเทศการจัดการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ๑) แนวทาง/กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ (แผนกลยุทธ์) ที่ 2

เป้าหมาย 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ⊙ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ⊙ แผนที่สอดคล้อง แผนระดับที่ 1 ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี
- ⊙ แผนที่สอดคล้อง แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ⊙ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- Ⓞ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- Ⓞ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

- 3. กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TumHome Model)
- 8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการวิจัยและจัดทำงานที่วิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สร้างคุณภาพผู้เรียน ผู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบทัมโฮม (TumHome Model) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคน มีวิสัยทัศน์กรรมการเรียนรู้และผู้บริหารรวมถึงบุคลากรทุกคน มีวิสัยทัศน์กรรมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้มีความรู้ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีความรู้ และสามารถดำเนินการตามกระบวนการวิจัยได้
- 2.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนางานวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยการศึกษาให้มีคุณภาพและมีเวทีได้แสดงออกด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต. ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มิ.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการงานวิจัยระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
2. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการ วิจัยทางการศึกษา	21,000	-	-	-	21,000
3. จัดเวทีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัย ของข้าราชการครูและบุคลากร	29,000	-	-	-	29,000
4. นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
5. สรุปผลรายงาน	-	-	-	-	-
รวม	50,000	-	-	-	50,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
2	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการและคณะทำงาน (100 คน x 160 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย 1 คน 6 ชม. x 1 วัน) - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าพาหนะ	3,600	16,000	-	16,000 3,600 600 800
3	จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากร - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยและคณะทำงาน		29,000		29,000
4	นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
5	สรุปผลรายงาน	-	-	-	-
	รวม	3,600	46,400	-	50,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	46,400	-	50,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ร้อยละ 100
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากร ร้อยละ 100 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา

2.7.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับความรู้ ความสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและแสดงออกถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยบนเวที

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”

ชื่อโครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ โทรศัพท์ 065 - 3329768

นางสาวพีรพรรณพชร วงษ์ชมชวกร 093 - 6590263

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ” มีผลผลิตทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครบ 86 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความตระหนัก เข้าใจ และมีเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

*.....

(1) เป้าหมาย

.....

(2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

แผนระดับที่ 2**1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ” มีผลผลิตทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครบ 86 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตระหนัก เข้าใจ และมีเทคนิคในการสอนวิชาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ค่าเป้าหมายอันดับที่ 40

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**แผนแม่บทประเด็น.....****(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....****(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท****แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ****แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ” มีผลผลิตทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครบ 86 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความตระหนัก เข้าใจ และมีเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงมาตรฐานนานาชาติค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
 องค์ประกอบ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ
 ความต้องการของประเทศ
 ปัจจัย F0204 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก
 ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ 1 ยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษา เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ 1 แนวทาง/กิจกรรม การ จัดการเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย รวม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม	เป้าหมายที่ 1 สังคม เป็นสังคมแห่งโอกาส และไม่แบ่งแยก เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ○ แนวทาง/กิจกรรม การมีส่วนร่วม การ เรียนรู้ การรับรู้ และ การส่งเสริมกิจกรรม ทางสังคม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
------------------------------	---	--

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ (แผนกลยุทธ์) ที่ 2
 เป้าหมาย 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
 แนวทาง.....
 แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ☑ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความเป็นมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนที่สอดคล้อง แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ☑ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- Ⓞ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- Ⓞ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ**2.1 หลักการและเหตุผล**

ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้คือ “ครู” ครูเป็นผู้ที่มีความหมายและสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ที่มีความสำคัญที่สุดในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของประเทศไทยในปัจจุบันมีการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้ โดยนักเรียนได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ซึ่งอาจมาจากสาเหตุหลายด้าน ขึ้นอยู่กับสภาพของท้องถิ่น การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับสภาพการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น ครูผู้สอนในโรงเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะดังกล่าวต้องได้รับการฝึกฝนไปพร้อมกัน จนกระทั่งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำไปเป็นเครื่องมือค้นคว้า หาความรู้ใหม่ได้อย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กและเป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจ โดยการเรียนรู้ของเด็กนั้นไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนหรือในหนังสือ การดูภาพ การอ่านหนังสือหรือดูสื่อจากอินเทอร์เน็ตต่างๆ ก็สามารถช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การใช้ภาษาได้อย่างสนุกสนานและเกิดองค์ความรู้ของตนเอง ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยต่ำ ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

2.3.1.2 ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกคน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.4.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
กิจกรรมที่ 1 อบรมประชุม เชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 - อบรมเชิงปฏิบัติการครูสอน ภาษาอังกฤษ	-	25,000	-	-	25,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	-	25,000	-	-	25,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง เข้า- บ่าย คนละ 160 บาท/คน จำนวน 100 คน จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 16,000 บาท - ค่าวิทยากร 1 คน 600 บาท/ชั่วโมง วันละ 6 ชั่วโมง (1 x 6 x 600) - ค่าที่พักวิทยากร 1 คน จำนวน 1 คืน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร (507 กม. x 2 x 4 บาท) - ค่าวัสดุการอบรมฯ	- 3,600 - - -	16,000 - 1,200 4,056 -	- - - - 144	16,000 3,600 1,200 4,056 144
	รวม	3,600	21,256	144	25,000
2	นิเทศ ติดตาม/สรุป รายงานผล	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	21,256	144	25,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

2.7.1.1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

2.7.1.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

2.7.2 เชิงคุณภาพ

2.7.2.1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.2.2) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้อมูลครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชริกา ไชยเดช โทรศัพท์ 088 298 1079

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุด กันยายน พ.ศ.2566

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

*

(1) เป้าหมาย

.....

(2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

แผนระดับที่ 2**1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 12001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรู้รวมได้รับการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ และสามารถเสริมสร้าง การเรียนรู้สู่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข **ตัวชี้วัด** อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรู้รวมได้รับการพัฒนาและสามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ตลอดจนให้นักเรียนได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความอื่นใด ทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ**องค์ประกอบ** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 2 ครูมี สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	<input checked="" type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 2 <input checked="" type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ (แผนกลยุทธ์) ที่ 2

เป้าหมาย 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนระดับที่ 1 ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ⑦ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

- ⑧ 8. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
-
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยครูจะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบให้นักเรียนเรียนให้จบตามหลักสูตรได้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมสามารถดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมที่มีรูปแบบการพัฒนาระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services :SSS) ในทุกอำเภอ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียนให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมที่เหลือให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ซึ่งการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (บัญชี ก,ข,ค) ตามแนบท้ายกฎกระทรวง

ดังนั้นกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท ความพิการเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถในการขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคู่มือการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมในการบริหารและการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 79 คน ได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และกระบวนการขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคู่มือการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวง

2.3.3 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมมีการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

ทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสามารถดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอน ขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคู่มือ การศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวงให้แก่แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาตรงตามศักยภาพ ของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ได้มีความรู้ และสามารถจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนได้

2.4.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้มีความรู้ และสามารถดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคู่มือ การศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวงให้แก่แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเป็นรายบุคคลได้

2.4.3 โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต. ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มิ.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ของ สพฐ. - กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา	-	-	-	-	
2.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน ในเรื่อง - การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) - การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคูปอง การศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวง ให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ระบบ IEP online)ให้แก่ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	20,000	-	-	20,000
3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและ การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ จัดการเรียนรวม	-	-	-	-	
รวม	-	-	20,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคุ้มครองการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวงให้แก่แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ระบบ IEP online) ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 				
	- ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการและ คณะทำงาน (95 คน x 160 บาท x 1 วัน)		15,200		15,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย 2 คนๆ ละ 3 ชม. เข้า (1 คนๆ ละ X 3 ชม. X 600 บาท) ป้าย (1 คนๆ ละ X 3 ชม. X 600 บาท)	3,600			3,600
	- ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรม จำนวน 8 กลุ่ม) วิทยากร 3 คน คนละ 3 ชม. (3 คน X 3 ชม. X 600 บาท)	5,400			5,400
	- ค่าวัสดุประกอบการอบรม			1,200	1,200
2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม				
	รวมทั้งสิ้น	3,600	15,200	1,200	20,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	15,200	1,200	20,000

* ถัวจ่ายทุกรายการ

2.7 ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชงปริมาณ

1) จำนวนครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับความรู้ และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และกระบวนการขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคุ้มครองการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวง เป้าหมาย จำนวน 79 คน

2) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 100

2.7.2 เชงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับความรู้ และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2) ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับความรู้ และสามารถดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค (ระบบคุ้มครองการศึกษา) ตามแนบท้ายกฎกระทรวง ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้อย่างทั่วถึง

3) โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้อย่างเป็นระบบ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความจำเป็น พิเศษทางการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

2.8.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมสามารถดำเนินการตามกระบวนการเพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ก, ข, ค ให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่าง ทั่วถึง

2.8.3 โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑”

ชื่อโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ศตวรรษที่ 21”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล...นางเพชร ชัยมูล. โทรศัพท์ 0819657257

นางศิริพร อุ้นแก้ว โทรศัพท์

นางลำไพร ประสมหงษ์

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ..1 ตุลาคม 2565. สิ้นสุด 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 65,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....(หลัก).....

(1) เป้าหมาย.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

ที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ..ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

มนุษย์ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7177 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) เป้าหมาย 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 4.1.2 การพัฒนาและ

เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง เนื่องจากโครงการ

“พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7177 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมี

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.1 ความสุขของประชากรไทย

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ที่ 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
แนวทางการย่อยที่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ

“ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพ.เลย เขต 3 จำนวน 7177 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และตัวชี้วัดที่ 2 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายลดลงร้อยละ 20

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ..2. การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	ประเด็นปฏิรูปที่ 1 ○ แนวทาง/กิจกรรม ปรับหลักสูตร ○ แนวทาง/กิจกรรม พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการ ออกแบบการเรียนรู้

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

ยุทธศาสตร์ที่ 12 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

-พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3

- แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- /นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- /2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- /ด้านคุณภาพ
 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
 2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการ

ตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับ

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)

- ข้อ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ข้อ 6 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

- TOMHOME Model ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
-
-

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และ โลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 มาใช้ประกอบ และทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งในยุคปัจจุบันนี้ เรื่องของ Active Learning นับเป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดในการศึกษาช่วง ศตวรรษที่ 21 ด้วยเพราะเป็น แนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว โดยความหมายของ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ) นั้น หมายถึงกระบวนการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกัน ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาส แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) คือทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนต้องเรียนรู้เพราะโลก จะยิ่งเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น เป็นการท้าทายว่าผู้สอนจะออกแบบการเรียนรู้อย่างไรให้ ผู้เรียนมีทักษะเหล่านี้ย่อมมีประสิทธิภาพ

แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึด มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อัน นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควร มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่ สามารถ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการ ดำเนินชีวิต ประกอบกับโครงการดังกล่าวนี้สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้รับ คัดเลือกเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้า คือ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนานักเรียน ในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21ที่เน้น Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้

2.2.3 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หลักสูตรท้องถิ่น ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาจัดการเรียนสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21ที่เน้น Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1.) นักเรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูผู้สอนทุกระดับมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สพป.เลย เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณา การแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้นจำนวน 107 แห่ง

2.4.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการรู้ Active Learning บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้น จำนวน 500 คน

2.4.3 นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,177 คน มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... 65,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
1. หลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
1.1 ศึกษาข้อมูลที่เป็น เพื่อใช้ทบทวนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย					
1.2 จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	13,580				
1.3 จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้	5,280				
1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นำหลักสูตรสรุณณะ และ หลักสูตรท้องถิ่น และเทคนิค การจัดการเรียนการบูรณา การแหล่งเรียนรู้/การวัดและ ประเมินผล/นวัตกรรมสำหรับ การเรียนการสอน		22,440			
1.5 อบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ Active Learning ครูปฐมวัย ด้วยกระบวนการพัฒนาทักษะ บริหารจัดการตนเองขั้นสูง (EF)	23,700				
2 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21	0	0	0	0	0
3. สรุปรายงานผล	0	0	0	0	0
รวม	42,560	22,440	0	0	65,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้นำทีม การจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณา การแหล่งเรียนรู้ 2.1 ประชุมปฏิบัติการค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวัน 15คนx160บาทx1วัน=2,400		2,400		2,400
	รวม	7,200	54,660	3,140	65,000
	รวมทั้งสิ้น		65,000		65,000

(ตัวเลขทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูที่มีการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
- 4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและมี
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21
- 3) นักเรียนระดับปฐมวัยมีทักษะการบริหารจัดการตนเองขั้นสูง

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.8.2 สพป.เลย เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้นจำนวน 107 แห่ง
- 2.8.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21
- 2.8.3. สถานศึกษา และครูผู้สอน มีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับ
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย”

ชื่อโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางเพชร ชัยมูล โทรศัพท์ 0819657257

นางสาวชริกา ไชยเดช

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 40,000

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.

(1) เป้าหมาย

1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.

(2) ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม **ข้อย่อย** การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์. เนื่องจากโครงการการยกระดับคุณภาพภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครู มีผลทำให้ให้นักเรียนในสังกัด สพ.ป.เลย เขต 3 จำนวน 7,177 คน นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย

(2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ประเด็นข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต. **ข้อย่อย** 11.3 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1) นักเรียนทุกคนรักการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะใน

ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครู มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7177 คน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ค่าเป้าหมาย ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด _ คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 และ ตัวชี้วัด คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย) 470 คะแนน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 45

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

.....

.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ 2 เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ 1 ○ แนวทาง/กิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	เป้าหมายที่ เป้าหมายที่ เป้าหมายที่	ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่.....
เป้าหมาย.....
แนวทาง.....
แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565
- แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- /นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- /2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- /ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นสพฐ.

ข้อ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

นโยบายเร่งด่วน (Quick)

ข้อ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

นโยบายจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

- เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- TOMHOME Model ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 สำหรับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียน รู้จักแก้

ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน นำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤต เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยยึดหลักให้การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวง เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเที่ยงธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และมีการบริหารจัดการการศึกษา ทุกประเภทและทุกระดับที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง และเพื่อการเรียนรู้อื่นๆ อย่างไรก็ตามผู้เรียนในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน แต่ปัจจุบันยังมีพื้นที่ที่มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ต้องเร่งพัฒนา ในปีงบประมาณ 2566 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกระยะ นิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปจึงได้มีโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2566 ให้มีเทคนิควิธีการสอนเชิงลึกเพื่อจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะภาษาไทยให้นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทย ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถด้านการสอนอ่านเขียนภาษาไทย

2.2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ป.1-3) (ป.4-6) (ม.1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
- 3) ครูบรรณารักษ์หรือครูที่รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ป.1-3 ป.4-6 ม.1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความสามารถ การจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่าน การเขียน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- 4) ครู ผู้บริหาร และนักเรียนในสังกัดฯ มีนิสัยรักการอ่านตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด
- 5) โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย ของ สพฐ.

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
1. 1.จัดทำแนวทางการ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย/กลยุทธ์การ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	8,000				8,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม. ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม. ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก. ค.66-ก.ย.66	
2.พัฒนาสมรรถนะ การอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้ เชิงรุก - อบรมปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทยครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาที่ 2 เนื้อหาในกรอบคือ เสียงในภาษา ไตรยางค์และ การผันวรรณยุกต์ การอ่านคำ ในภาษาไทย -คัดกรองความสามารถใน การอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3		19,120			19,120
3. จัดประกวดแข่งขัน ทักษะภาษาไทยของนักเรียน และ ครูผู้สอน ภาษาไทย รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	-	-	-	12,880	12,880
3. นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน	0	0	0	0	0
4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	-	-	-		
5.สรุปรายงานผล				0	
รวม	8,000	19,120		12,880	40,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	การจัดทำแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย/กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย/จัดทำนวัตกรรมกรรมการอ่านการเขียน-ประชุมคณะทำงาน 25คนx160บาทx2วัน		8,000		8,000
2	พัฒนาสมรรถนะ การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก -อบรมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน 107คนx160บาทx1วัน -ค่าเอกสารการอบรม		17,120	2,000	17,120 2,000
	จัดประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยรวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -ค่าอาหารว่างสำหรับครู80คนx30บาท -ค่าอาหารว่างอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน100คนx80บาท -ค่าโลโก้/กรอบเกียรติบัตร		2,400 8,000	2,480	2,400 8,000 2,480
	รวม		35,520	4,480	40,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				40,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

(ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนจากผลการคัดกรองการอ่านและการเขียน
- 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้
- 3) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องมีนิสัยรักการอ่าน และคิดเลขเป็น
- 2.8.2 ครูผู้สอนภาษาไทยมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- 2.8.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายปัญญาพล แสงคำไพ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ |
| ๒. นางแสงเดือน สุขรมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ |
| ๓. นายประดิษฐ์ แก้วยม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง |
| ๔. นางพิมพ์พรรณ อรัณมิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๕. นางสาวศศิธร ตาริยะ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๖. นางเพชรีย์ ชัยมูล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางศิริพร อุ้นแก้ว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๘. นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมชวกร | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๐. นางสาววิพร ภูเพ็ทซี่ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๑. นางสาวสุมาลี กันธุ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๒. นายสุเมธ แก้วแย้ม | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๓. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๔. นางลำไพร ประสมหงษ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๕. นางสาวชริกา ไชยเดช | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๖. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๗. นายณัฐพรต เพ็งสาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนภูเรือ |
| ๑๘. นายวันชัย ทนทาน | ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น |
| ๑๙. นายเสกสรร ธรรมโสม | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ |
| ๒๐. นางเบญจมาศ แก้วอุทุม | นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ |
| ๒๑. นางจีรารวรรณ คำเกษ | นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ |
| ๒๒. นายกฤษฎา สู้สุข | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ |
| ๒๓. นางชลิกร สู้สุข | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |



HRD
LOEI 3 AREA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเขต 3
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา